

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 17 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

676850 Амурская обл, г. Белогорск, ул. Ленина, 100, тел./факс 8 (41641)2 73 59, e-mail: school17@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ПМЛ
протокол № 1
от «30» августа 2018
руководитель Зат
Затылкова А.В.

Согласовано
заместитель директора по УВР
«30» авг 2018
Иукова Н.А.Иукова



Рабочая программа по английскому языку

для 3 Б,Г классов

2018 - 2019 учебный год

Суганова Алёна Борисовна,
учитель английского языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3Б, 3Г классов составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Ю.А. Комаровой «Программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений» («Русское слово», Macmillan, 2015г.);
7. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МАОУ СШ № 17 от 07.04.2016 г. (протокол № 6 педагогического совета);
8. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №17 на 2016-2020 годы;
9. Учебного плана МАОУ СШ № 17 на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них контрольных работ - 4.

При реализации программы используется учебник «Английский язык. Brilliant». Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.А. Комаровой («Русское слово», Macmillan, 2015г.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс) (8 уроков)

Буквосочетания –ea-, -ee-. Буквосочетания – ear-, -air-, -are-. Буквосочетания –ou-, -ow-. Буквосочетания –ur-, -ir-, -or-, -er-. Буквосочетания –igh-, -y-, -ie-, -oy-, -oi-. Буквосочетания –ow-, -ou-, -or- Буквосочетания –oo-, -ew-, -ue-. Знакомство с героями сюжетной линии

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 2. They can see the key. Повторение. (6 уроков)

Чтение истории в картинках. Любимое животное. Диалог-расспрос «Знакомство». Диалог-обмен мнениями о местонахождении предметов. Повторение числительных от 1 до 12. Математический счет. Контрольная работа № 1 «Употребление глагола – can, to be- Счет до 12».

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел 3. He’s got two legs. Тело человека. (6 уроков)

Тело человека. Составление диалога-расспроса о принадлежности предмета. Описание внешности человека. Наука чувствовать окружающий мир.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел № 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха. (6 уроков)

Что случилось с Берте? Описание местности. Описание некоторых ландшафтных объектов. Описание людей и предметов. Описание любимого места отдыха. Любимое место отдыха. Контрольная работа № 2 «Любимое место отдыха».

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел № 5. The tiger is having a bath/Животные. (6 уроков)

Описание животных в джунглях. Описание действий в момент речи. Ведение диалога о действиях в данный момент. Зоология. Морские животные.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел № 6. What are you wearing?/Одежда (6 уроков)

Описание одежды. Чтение истории в картинках. Описание чувств и эмоций. Диалог-расспрос о предметах одежды. Мир вокруг нас. Из чего сделана одежда.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел № 7. I like.../Любимая еда (6 уроков)

Описание ужина на корабле. Чтение истории в картинках. Диалог о любимой еде. Мой дневной рацион. Группы продуктов питания. **Контрольная работа № 3 «Употребление Present Simple в лексико-грамматических заданиях».**

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел № 8. Rob has a bath/Мой день (6 уроков)

Чтение истории в картинках. Распорядок дня. Описание повседневных занятий. Единицы измерения времени.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел № 9. We're going to go.../Каникулы (6 уроков)

Что собираются делать герои учебника. Описание планов на будущее. Диалог-обмен мнениями о своих планах. Ареалы обитания животных. **Контрольная работа № 4 «Каникулы».**

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел № 10. I'm the best swimmer! / Степени сравнения прилагательных (6 уроков)

Какое соревнование устроили герои. Как сравнивать людей, животных и явления. Описание и сравнение людей и животных. Порядковые числительные. Астрономия. Планеты.

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

Раздел № 11. He will win! / Я и будущее (6 уроков)

Что произойдет с героями? Диалог-расспрос о будущей профессии. Что тебя ждет в будущем? Диалог-расспрос о будущем. **Итоговое тестирование.**

Формы организации учебных занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.

Виды учебной деятельности: определение цели и задач урока, выявление проблемы и способов ее решения, работа с электронными образовательными ресурсами, составление и анализ докладов, публичные выступления, описание и анализ текстов, проектная работа, исследовательская работа, работа с учебными моделями, создание моделей, схем и таблиц; ориентировка, преобразование материала, самоконтроль и оценка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» формируются следующие предметные результаты:

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном *круге* типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале.

Аудирование

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во час	Домашнее задание	Дата проведения уроков	
				план	факт
Раздел 1. Знакомство с английскими и звуками. / Фонетический курс. (8 час.)					
1	Буквосочетания <i>-ea-</i> , <i>-ee-</i> [i:]. Приветствие	1	Р.Т. стр. 4	01.09 (Г) 04.09 (Б)	
2	Буквосочетания <i>-ear-</i> , <i>-air-</i> , <i>-are-</i> [eə].	1	Р.Т. стр. 5	07.09 (Б) 04.09 (Г)	
3	Работа с транскрипционными знаками.	1	Р.Т. стр. 6	06.09 (Г) 11.09 (Б)	
4	Буквосочетания <i>-ur-</i> , <i>-ir-</i> , <i>-or-</i> , <i>-er-</i> [ɜ:].	1	Р.Т. стр. 7	11.09 (Г) 14.09 (Б)	
5	Буквосочетания <i>-igh-</i> , <i>-y-</i> , <i>-ie-</i> [aɪ]; <i>-oy-</i> , <i>-oi-</i> [ɔɪ].	1	Р.Т. стр. 8, 9	13.09(Г) 18.09 (Б)	
6	Буквосочетания <i>-aw-</i> , <i>-au-</i> , <i>-or-</i> [ɔ:]; <i>-ar-</i> [ɑ:].	1	Р.Т. стр. 10, 11	18.09 (Г) 21.09 (Б)	
7	Буквосочетания <i>-oo-</i> , <i>-ew-</i> , <i>-ue-</i> [u:].	1	Р.Т. стр. 12	20.09 (Г) 25.09 (Б)	
8	Знакомство с героями сюжетной линии	1	Р.Т. стр. 13	25.09 (Г) 28.09 (Б)	
Раздел 2. They Can See the Key! / Раздел 2. Повторение. (6 час.)					
9	Чтение истории в картинках	1	Р.Т. стр. 14	27.09 (Г) 02.10 (Б)	
10	Любимое животное	1	Р.Т. стр. 15	02.10 (Г) 05.10 (Б)	
11	Диалог-расспрос «Знакомство»	1	Р.Т. стр. 16	04.10 (Г) 06.10 (Б)	
12	Диалог-обмен мнениями о местонахождении предметов	1	Р.Т. стр. 17	06.10 (Г) 12.10 (Б)	
13	Повторение числительных от 1 до 12.	1	Р.Т. стр. 18	16.10 (Б,Г)	
14	Контрольная работа № 1 «Употребление глагола – can, to be- Счет до 12».	1	повторить слова	18.10 (Г) 19.10 (Б)	
Раздел 3. He's Got Two Legs! / Раздел 3. Тело человека. (6 час.)					
15	Анализ результатов контрольной работы	1	Р.Т. стр. 19	23.10 (Б,Г)	
16	Тело человека	1	Р.Т. стр. 20	25.10 (Г) 26.10 (Б)	
17	Составление диалога-расспроса о принадлежности предмета	1	Р.Т. стр. 21	30.10 (Б,Г)	
18	Описание внешности человека	1	Р.Т. стр. 22	01.11 (Г)	

				02.11 (Б)	
19	Описание внешности человека	1	Р.Т. стр. 23	06.11 (Б,Г)	
20	Наука чувствовать окружающий мир	1	Р.Т. стр. 24	08.11 (Г) 09.11 (Б)	
Раздел 4. There are lots of flowers /Любимое место отдыха. (6 уроков)					
21	Что случилось с Берте? Описание местности	1	Р.Т. стр. 26	13.11 (Б,Г)	
22	Описание некоторых ландшафтных объектов	1	Р.Т. стр. 27	20.11 (Б,Г)	
23	Описание людей и предметов	1	Р.Т. стр. 28	22.11 (Г) 23.11 (Б)	
24	Описание любимого места отдыха	1	Р.Т. стр. 29	27.11 (Б,Г)	
25	Любимое место отдыха	1	Р.Т. стр. 30	29.11 (Г) 30.11 (Б)	
26	Контрольная работа № 2 «Любимое место отдыха».	1	повторить пройденную лексику	04.12 (Б,Г)	
Раздел № 5. The tiger is having a bath/Животные. (6 уроков)					
27	Анализ результатов контрольной работы	1	Р.Т. стр. 31	06.12 (Г) 07.12 (Б)	
28	Описание животных в джунглях	1	Р.Т. стр. 32	11.12 (Б,Г)	
29	Описание действий в момент речи	1	Р.Т. стр. 33	13.12 (Г) 14.12 (Б)	
30	Ведение диалога о действиях в данный момент	1	Р.Т. стр. 34	18.12 (Б,Г)	
31	Зоология	1	Р.Т. стр. 35	20.12 (Г) 21.12 (Б)	
32	Морские животные	1	Проект «Морское животное»	25.12 (Б,Г)	
Раздел 6. What are you wearing?/Одежда (6 уроков)					
33	Описание одежды	1	Р.Т. стр. 38	27.12 (Г) 28.12 (Б)	
34	Чтение истории в картинках	1	Р.Т. стр. 39	10.01(Г) 11.01 (Б)	
35	Описание чувств и эмоций	1	Р.Т. стр. 40	15.01 (Б,Г)	
36	Диалог-расспрос о предметах одежды	1	Р.Т. стр. 41	17.01 (Г) 18.01 (Б)	
37	Мир вокруг нас	1	Р.Т. стр. 42	22.01 (Б,Г)	
38	Из чего сделана одежда		Проект «Одежда»	24.01 (Г) 25.01 (Б)	
Раздел № 7. I like.../Любимая еда (6 уроков)					
39	Описание ужина на корабле	1	Р.Т. стр. 43	29.01 (Б,Г)	
40	Чтение истории в картинках	1	Р.Т. стр. 44	31.01 (Г) 01.02 (Б)	
41	Диалог о любимой еде	1	Р.Т. стр. 45	05.02 (Б,Г)	
42	Мой дневной рацион	1	Р.Т. стр. 46	07.02(Г) 08.02 (Б)	
43	Группы продуктов питания	1	Р.Т. стр. 47	09.02 (Б) 12.02 (Г)	
44	Контрольная работа № 3 «Употребление Present Simple в лексико-грамматических	1	Р.Т. стр. 48	12.02 (Б) 14.02 (Г)	

	заданиях»				
Раздел № 8. Rob has a bath/Мой день (6 уроков)					
45	Анализ результатов контрольной работы. Чтение истории в картинках	1	Р.Т. стр. 49	15.02 (Б) 26.02 (Г)	
46	Распорядок дня	1	Р.Т. стр. 50	26.02 (Б) 28.02 (Г)	
47	Описание повседневных занятий	1	Р.Т. стр. 51	01.03 (Б) 05.03 (Г)	
48	Описание повседневных занятий	1	Р.Т. стр. 52	05.03 (Б) 07.03 (Г)	
49	Единицы измерения времени.	1	Р.Т. стр. 53	12.03 (Б,Г)	
50	Единицы измерения времени.	1	Р.Т. стр. 54	14.03 (Г) 15.03 (Б)	
Раздел № 9. We're going to go.../Каникулы (6 уроков)					
51	Что собираются делать герои учебника	1	Р.Т. стр. 55	19.03 (Б,Г)	
52	Описание планов на будущее	1	Р.Т. стр. 56	21.03 (Г) 22.03 (Б)	
53	Описание планов на будущее	1	Р.Т. стр. 57	23.03 (Б) 26.03 (Г)	
54	Диалог-обмен мнениями о своих планах	1	Р.Т. стр. 58	26.03 (Б) 28.03 (Г)	
55	Контрольная работа № 4 «Каникулы»	1	Р.Т. стр. 59	29.03 (Б) 02.04 (Г)	
56	Анализ результатов контрольной работы	1	Р.Т. стр. 60	02.04 (Б) 04.04 (Г)	
Раздел № 10. I'm the best swimmer!/ Степени сравнения прилагательных (6 уроков)					
57	Ареалы обитания животных	1	Р.Т. стр. 61, 62	05.04 (Б) 11.04 (Г)	
58	Какое соревнование устроили герои	1	Р.Т. стр. 63	12.04 (Б) 16.04 (Г)	
59	Как сравнивать людей, животных и явления	1	Р.Т. стр. 64	16.04 (Б) 18.04 (Г)	
60	Описание и сравнение людей и животных	1	Р.Т. стр. 65	19.04 (Б) 20.04 (Г)	
61	Порядковые числительные	1	Р.Т. стр. 66	23.04 (Б,Г)	
62	Астрономия. Планеты	1	Р.Т. стр. 67	25.04 (Г) 26.04 (Б)	
Раздел № 11. He will win!/Я и будущее (6 уроков)					
63	Итоговое тестирование.	1	Р.Т. стр. 68	30.04 (Б,Г)	
64	Анализ результатов итогового тестирования	1	Р.Т. стр. 69	07.05 (Б,Г)	
65	Что произойдет с героями?	1	Р.Т. стр. 70	14.05 (Б,Г)	
66	Диалог-расспрос о будущей профессии	1	Р.Т. стр. 71	16.05 (Г) 17.05 (Б)	
67	Что тебя ждет в будущем	1	Р.Т. стр. 72	21.05 (Б,Г)	
68	Итоговый урок за курс 3 класса	1		23.05 (Г) 24.05 (Б)	